

**REGULAMIN OCENIANIA, NAGRÓD I KAR
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

„KAROLKOWA 49” W WARSZAWIE

§ 1

ZASADY OGÓLNE

Szkoła Nasza, wprowadzając Regulamin Oceniania, Nagród i Kar, opiera się na ogólnie przyjętych w Polsce zasadach, określonych we właściwych Ustawach i rozporządzeniach MEN oraz Kuratorium Mazowieckiego. Stopnie i promowanie uczniów są jednolite z funkcjonującym w polskim szkolnictwie systemem.

W wysiłkach naszych, chcąc odpowiednio wychowywać i motywować młodych ludzi, staramy się też wprowadzać dodatkowe, nowoczesne metody przyznawania nagród i kar, w których podstawową karą staje się brak nagrody, a nagroda jest przede wszystkim pochwałą za wysiłek włożony w naukę, w rozwijanie własnych umiejętności, w pomoc innym uczniom.

Każdy uczeń ma prawo do opisanie i wyjaśnienia stawianej mu oceny, przyznawanej nagrody bądź kary. Niezależnie od indywidualnych predyspozycji ma też prawo do porównywania swoich ocen z ocenami innych uczniów, a za oceny najwyższe ma prawo oczekiwać pochwał. Oceny najwyższe są nie tylko wyznacznikiem poziomu wyuczenia wiedzy, lecz też określeniem wysiłku włożonego w naukę, w poszukiwanie wiedzy i nowych rozwiązań.

Wszyscy uczniowie mają prawo do pomocy wychowawców, nauczycieli, dyrekcji szkoły, w rozwijaniu własnych zainteresowań, pogłębianiu wiedzy z różnych przedmiotów i przygotowywaniu do startów w różnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych i tematycznych.

Szczególne rolę odgrywa też ocena zachowania ucznia. Jest ona wykładnią poziomu kultury osobistej, stosowania się do ogólnie przyjętych zasad moralnych, etycznych, przestrzegania Regulaminu Szkoły. Jednymi z jej najważniejszych elementów stają się dla nas też odpowiednie zachowanie w grupie, identyfikowanie się ze społecznością klasy i szkoły, oraz postawa wobec koleżanek i kolegów wyrażana gestami przyjaźni, pomocy koleżeńskiej, tolerancji dla ułomności (niedostatków) innych.

Każdy element oceny musi być dla uczniów, rodziców i nauczycieli jasny w swoich zasadach. Ocena nie może być przedmiotem negatywnego oddziaływania na ucznia. Uczniowie i rodzice mają prawo do pełnej znajomości ocen, a w przypadku zagrożenia ocenami najniższymi (niedostatecznymi), do otrzymywania stosownej informacji z odpowiednim wyprzedzeniem. Każdy uczeń ma prawo poprawić takie oceny, zarówno w wymiarze oceny jednostkowej (za

pojedynczą pracę, kartkówkę czy pracę klasową), jak i w wymiarze oceny semestralnej, rocznej. Oceny są wykładnią wyuczenia wiedzy zawartej w programie nauczania. Oceny najniższe nie mogą być traktowane jako kara za działania nie związane bezpośrednio ze sprawdzaniem wyuczenia się zadanej wiedzy.

Wszystkie oceny muszą być niezwłocznie wstawiane do dzienników, a ich odzwierciedleniem mają być też odpowiednie wpisy do dzienników uczniów lub zeszytów przeznaczonych do korespondencji z rodzicami. Podobnie należy postępować także z dokumentowaniem nagród i kar.

W przypadku ocen opisowych, w młodszych klasach, wskazane jest stałe aktualizowanie oceny poszczególnych uczniów i przekazywanie stosownych informacji rodzicom.

Ocena powinna dać uczniom poczucie własnej kompetencji, a nie stwarzać wrażenie, że jest jedynie nagrodą lub karą za dotychczas wyuczoną wiedzę i włożony wysiłek. Dla tej idei wskazane jest rozwijanie w uczniach umiejętności dokonywania właściwej samooceny.

§ 2

KLASYFIKACJA OCEN

1. Ocena opisowa w klasach I – III

- a. ocena opisowa powinna obejmować trzy podstawowe zakresy oceniania:
 - ⇒ zachowanie
 - ⇒ nauka
 - ⇒ zalecenia do pracy z dzieckiem
- b. ocena opisowa musi odnosić się do prezentowanych i wyuczonych umiejętności ucznia i zawierać informacje dotyczące następujących dziedzin:
 - ⇒ mówienie i słuchanie
 - ⇒ czytanie
 - ⇒ pisanie
 - ⇒ umiejętności rachunkowe
 - ⇒ umiejętności praktyczne
 - ⇒ zachowanie bezpieczeństwa i zdrowia
 - ⇒ współdziałanie w grupie
 - ⇒ organizowanie własnej pracy
 - ⇒ umiejętności przyrodnicze
 - ⇒ umiejętności artystyczne
 - ⇒ opanowanie języka angielskiego
- c. ocenianie poszczególnych dziedzin musi określać następujące stopnie opanowania umiejętności:
 - ⇒ znakomicie, w całkowitym wymiarze
 - ⇒ dobrze, częściowo
 - ⇒ miernie, w niewielkim stopniu
- d. ocena opisowa wymaga szerszego potraktowania niedostatków dziecka wraz z sugerowanymi wskazówkami do pracy z dzieckiem oraz zaleceniami dla dziecka (w ocenie semestralnej), celem poprawy osiągnięć;

- e. wyróżniamy cztery typy oceny w procesie dydaktycznym w ciągu danego roku szkolnego:
- ⇒ wstępna diagnostyczna ocena rozwoju i możliwości dziecka wstępującego do szkoły; dokonujemy jej na początku września w celu określenia poziomu rozwoju fizycznego, społeczno - emocjonalnego oraz funkcji poznawczo - motorycznych dziecka, by ustalić system pracy zapewniający dziecku maksymalny rozwój;
 - ⇒ ocena bieżąca; dokonujemy jej w codziennej pracy - ustnie i za pomocą graficznych symboli – w celu informowania o zachowaniu i postępach, motywowania do wysiłku; jest to ocena wskazująca osiągnięcia i to, co należy jeszcze usprawnić, poprawić; ważne, by nie porównywać ocen bieżących z ocenami innych uczniów, nie „polować” na potknięcia- ocena ma przede wszystkim stymulować rozwój dziecka;
 - ⇒ semestralna ocena podsumowująco – zalecająca; redagowana na koniec semestru szkolnego (styczeń/luty), informuje o osiągnięciach ucznia i zawiera wskazania, nad czym uczeń powinien intensywniej pracować w następnym semestrze, by nie dopuścić do braków edukacyjnych;
 - ⇒ końcowa ocena podsumowująco-klasyfikacyjna; wyrażona na piśmie na koniec roku szkolnego, syntetycznie informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie: osiągnięć edukacyjnych, zachowania, osiągnięć szczególnych; nie zawiera już wskazań ani zaleceń;
- f. wychowawcy i nauczyciele mogą stosować różnego rodzaju oceny częściowe i nagrody dla lepszego zobrazowania postępów ucznia oraz jako swoiste wyróżnienia za określone osiągnięcia.

2. Oceny w klasach IV – VI

- a. oceny klasyfikacyjne i oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:
- ⇒ celujący – 6
 - ⇒ bardzo dobry – 5
 - ⇒ dobry – 4
 - ⇒ dostateczny – 3
 - ⇒ dopuszczający – 2
 - ⇒ niedostateczny – 1
- b. w ocenianiu bieżącym (częstkowym) stopień celujący może być opatrzony znakiem (-), stopnie bardzo dobry, dobry, dostateczny i dopuszczający znakami (+) lub (-), a stopień niedostateczny znakiem (+);
- c. oceny bieżące winny być niezwłocznie wstawiane do dziennika klasowego oraz wpisywane do dzienniczka ucznia, z ewentualną adnotacją dla rodziców;
- d. adnotacje dla rodziców, wpisywane do dzienniczka ucznia wraz z oceną, mogą być pochwałami za bardzo dobry wynik w opanowaniu materiału, wykazanie się inicjatywą, wzmoczoną pracą; (dużym wysiłkiem) lub znacznie poszerzonym zakresem wiedzy, wybiegającym poza zakres materiału;
- e. przy ocenach negatywnych wskazane jest umieszczanie krótkiego uzasadnienia oceny i wskazówek służących jej poprawieniu.

3. Klasyfikowanie śródroczne i na koniec roku szkolnego polega na okresowym ustaleniu

- ocen podsumowujących osiągnięcia wychowawcze i edukacyjne ucznia;
4. Klasyfikowanie przeprowadza się w okresach ustalonych przez Dyrektora Szkoły;
 5. Na dwa tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele informują rodziców/opiekunów ucznia o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych;
 6. Uczeń klas IV – VI, który otrzymał, w wyniku klasyfikacji na koniec roku szkolnego, średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej dobrą ocenę zachowania, otrzymuje świadectwo szkolne promocyjne lub ukończenia szkoły z wyróżnieniem (tzw. świadectwo z czerwonym paskiem);
 7. W szóstej klasie okręgowa komisja przeprowadza sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań;
 8. Sprawdzian opanowania umiejętności jest obowiązkowy;
 9. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli w klasie szóstej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu opanowania umiejętności.

§ 3

OCENA ZACHOWANIA UCZNIĄ

1. Z początkiem roku szkolnego zachowanie każdego ucznia określane jest jako wzorowe, niezależnie od ocen z lat poprzednich.
2. Zadaniem każdego ucznia jest potwierdzenie słuszności tego założenia swoim zachowaniem w ciągu całego roku szkolnego.
3. Ocena zachowania ucznia jest ogólną opinią o spełnianiu przez niego obowiązków szkolnych, stosowaniu się do zasad określonych w Statucie Szkoły i Regulaminie Szkoły, jego kulturze osobistej, postawie wobec nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych osób.
4. Ocena ta określa też zaangażowanie ucznia w życie społeczności szkolnej.
5. Uczniowie mają obowiązek okazywania szacunku wszystkim, nie tylko w budynku szkolnym czy w dniach nauki, odnoszenia się do innych z koleżeństwem, zrozumieniem i wyrozumiałością, niesienia pomocy potrzebującym.
6. Ocenę zachowania wystawia wychowawca klasy, po uprzednim zasięgnięciu opinii u innych nauczycieli oraz po dyskusji z pozostałymi uczniami w klasie, w której każdy może zaproponować i uzasadnić ocenę dla danego ucznia.
7. Każdy uczeń ma też prawo do osobistej oceny wraz z określeniem jej kryteriów (podstaw).
8. Wystawiona i uzasadniona ocena nie może być zmieniona decyzją administracyjną bez podania ważnych przyczyn tej zmiany.
9. Ocenę zachowania określa się według następującej skali:
 - ⇒ wzorowe – wz.
 - ⇒ bardzo dobre – bdb.
 - ⇒ dobre – db.
 - ⇒ poprawne – pop.
 - ⇒ nieodpowiednie – ndp.
 - ⇒ naganne – nag.
10. Ocena zachowania nie może być traktowana jako cząstkowa ocena wpisywana do

- dziennika w rubrykach przeznaczonych na oceny wiedzy ucznia.
11. Zachowanie ucznia nie może wpływać na oceny stawiane za poziom wyuczenia wiedzy lub przygotowanie merytoryczne do lekcji.
 12. Każdy uczeń, a także jego opiekun, powinni być na bieżąco informowani o zagrożeniach zmniejszenia oceny w wyniku nieodpowiedniego zachowania.

§ 4

NAGRODY I KARY

1. Nagrody

- a. nagrody są swoistym wyróżnieniem za przykładowe osiągnięcia ucznia
- b. podstawą tego wyróżnienia są:
 - ⇒ wzorowe zachowanie i koleżeńska postawa wobec innych
 - ⇒ odpowiedni stosunek do nauki i obowiązków szkolnych
 - ⇒ osiągnięcia przynoszące zaszczyt uczniowi i szkole – w nauce, sporcie, olimpiadach przedmiotowych, konkursach, a także osiągnięcia artystyczne
 - ⇒ podejmowania się działań na rzecz innych uczniów, klasy i szkoły i za wzorową ich realizację
- c. ustala się następujące elementy nagradzania:
 - ⇒ pochwała wychowawcy wobec uczniów
 - ⇒ pochwała dyrektora na forum szkoły
 - ⇒ dyplom uznania, list pochwalny
 - ⇒ list pochwalny dla rodziców
 - ⇒ wycieczka klasowa, jako szczególny rodzaj nagrody za znamienite osiągnięcia klasy
 - ⇒ stypendium naukowe
 - ⇒ nagroda rzeczowa
 - ⇒ inna ustanowiona przez poszczególne organy Szkoły
- d. nagrody rzeczowe i inne, wymagające wysiłku finansowego, przyznaje Dyrektor Szkoły na wniosek rady pedagogicznej lub wychowawcy klasy;
- e. o przyznaniu nagrody oraz terminie jej wręczenia powiadamia nagrodzonego ucznia wychowawca klasy;
- f. znaczące osiągnięcia w konkursach i olimpiadach, co najmniej na szczeblu wojewódzkim, odnotowuje się na świadectwie szkolnym;

2. Kary

- a. kary są efektem nieprzestrzegania postanowień Statutu Szkoły, nagminnego naruszania Regulaminu Szkoły i wykazywania lekceważącego stosunku do swoich obowiązków jako ucznia, kolegi/koleżanki, członka szkolnej społeczności;
- b. ustala się następujące elementy kar:
 - ⇒ upomnienie wychowawcy
 - ⇒ nagana wychowawcy
 - ⇒ upomnienie Dyrektora Szkoły
 - ⇒ nagana Dyrektora Szkoły
 - ⇒ skreślenie z rejestru uczniów Szkoły

- c. z wnioskiem do Dyrektora Szkoły o udzielenie kary uczniowi może wystąpić każdy pracownik Szkoły;
 - d. o każdej karze muszą być powiadomieni rodzice (opiekunowie) ucznia;
 - e. uczniowi i jego rodzicom (opiekunom) przysługuje niezbywalne prawo odwołania się do Dyrektora Szkoły, a w szczególnych przypadkach określonych w Statucie Szkoły do Mazowieckiego Kuratora Oświaty;
 - f. stosowane kary nie mogą naruszać nietykalności i godności osobistej ucznia;
 - g. swoistym wyrazem kary wobec ucznia jest brak nagrody, co powinno zachęcać go do działań pozytywnych;
3. Wszystkie organa Szkoły mają prawo występować do Dyrektora Szkoły z wnioskami dotyczącymi przyznania uczniom nagród lub kar.